

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

«КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа курсовой работы по «Педагогической психологии» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 122 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии

 В.А. Красулина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой

 А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.

 Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель

 С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии доц.
26.03.2024 г.

 Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Общая психология с практикумом, Психодиагностика, Экспериментальная педагогическая психология, Математические методы в психологии, Социальная психология, Педагогическая психология, Психологическая служба в системе образования, Возрастно-психологическое консультирование, Возрастная психология; на базе выполненной Курсовой работы по возрастной психологии.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психо-социальная помощь в трудных жизненных обстоятельствах, Психология и профилактика отклоняющегося поведения, Тренинговые технологии в сфере образования, Специальная психология, Детская нейропсихология с практикумом, Инклюзивное образование, Основы психотерапии семьи и детей, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.11 Курсовая работа по педагогической психологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	1 / 36

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6		—		36	36	диф.зачет
Очная, всего								
Заочная	3	6		—		36	36	диф.зачет
Заочная, всего								

3. ЦЕЛИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Развитие мышления, творческих способностей студента, привитие ему навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением существующей научной и учебной литературы.

Студенты приобретают умения анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, проектировать и осуществлять собственные разработки, апробировать результаты своей работы при решении психолого-педагогических задач, делать выводы, оценивать эффективность полученных результатов.

Задачи дисциплины:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний студентов по дисциплине.
2. Приобщение студентов к научно-исследовательской работе путем поиска, подборки, обобщения, а также критического изложения материалов учебной, научной и методической литературы.
3. Развитие навыков самостоятельной и практической работы по выбранной теме.
4. Выработка рекомендаций по результатам проведенного исследования и их апробация в конкретной организации.
5. Подготовка студента к прохождению преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2. Проектирует и осуществляет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.	ИУК-2.2.1. Знает теоретические основы проектирования курсовой работы; ИУК-2.2.2. Умеет отбирать методы и методики для подготовки курсовой работы; проектировать этапы ее выполнения ИУК-2.2.3. Владеет навыками проектирования и реализации задач курсовой работы.
	ИУК-5.4. Умеет проектировать, разрабатывать, имплементировать и оценивать программы воспитания и развития высших эстетических и нравственных чувств: любовь и уважение к старшим, Родине, культуре, гражданскую гордость, патриотичность, дружбы, мотивацию заботы об окружающем мире.	ИУК-5.4.1. Знает особенности разработки и оценивания программ воспитания и развития высших эстетических чувств с точки зрения педагогической психологии. ИУК-5.4.2. Умеет проектировать и организовывать разработку программ воспитания нравственности молодёжи, мотивацию заботы об окружающем мире, с точки зрения педагогической психологии. ИУК-5.4.3. Владеет навыками воспитания и прививания у обучающихся любви к Родине, культуре, гражданской гордости, патриотичности, дружбы.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ИОПК-2.3. Выбирает способы реализации образовательной программы, программы развития и социализации из числа известных в данной конкретной ситуации (в том числе с использованием ИКТ) и	ИОПК-2.3.1. Знает особенности подбора образовательных программ развития и социализации, а также отдельных их компонентов в соответствии с образовательным стандартом. ИОПК-2.3.2. Умеет структурировать образовательные программы, программы развития и социализации (в том числе с использованием ИКТ).

использованием информационно-коммуникационных технологий)	структурирует алгоритм по их реализации	ИОПК-2.3.3. Владеет особенностями реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.2. Умеет самостоятельно и ответственно использовать достижения современных информационных технологий в профессиональной и научной психолого-педагогической деятельности.	ИОПК-9.2.1. Знает теоретические основы использования информационных технологий при подготовке курсовой работы; ИОПК-9.2.2. Умеет самостоятельно и ответственно использовать достижения информационных технологий при поиске, анализе научной информации; подготовке и оформлении курсовой работы; ИОПК-9.2.3. Владеет навыками использования достижения современных информационных технологий в профессиональной и научной психолого-педагогической деятельности.
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК 1.2 Умеет проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ИПК-1.2.1. Знает особенности теоретической и практической подготовки к психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды; ИПК-1.2.2. Умеет подбирать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, подбирать материал к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; ИПК-1.2.3. Владеет навыками поведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

5. ПРОГРАММА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Общее представление о методологии научных исследований	1.1 Формы существования человеческого знания. Знание и познание. 1.2 Основные характеристики научного знания. Понятие «наука», «научное исследование». Основные этапы организации научного исследования. 1.3 Психологическое исследование, его логика. 1.4 Основные этапы и структурные элементы психологического исследования.

	1.5 Характеристика основных структурных элементов психолого-педагогического исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, требования к их выделению и формулированию. 1.6 Основные категории педагогической психологии. Взаимосвязь предмета и метода. Исследование и диагностика.
Основные методы психологических исследований	2.1 Классификация основных методов психологических и педагогических исследований. 2.2 Характеристика общенаучных методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования (по Б.Г.Ананьеву). Исследование и диагностика. 2.3 Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. 2.4 Характеристика организационных методов исследования. Способы представления данных. 2.5 Эмпирические методы: психологическое наблюдение, тест, проективный метод, вербально-коммуникативные методы (беседа, интервью, опрос, анкета), социометрия, анализ продуктов деятельности. 2.6 Общая характеристика теоретических методов исследования. Экспериментальная выборка. Основные виды эксперимента. Основные этапы эксперимента. 2.7 Методы статистической обработки данных. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. 2.8 Методы интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.
Особенности организации исследовательской работы в учреждениях образования	3.1 Виды опытно-исследовательской работы: коллективная, комплексная, индивидуальная. 3.2 Коллективное комплексное исследование, его этапы. Исследовательские программы, требования к их составлению. 3.3 Психодиагностическое обследование: подготовка и организация обследования; процедура обследования; завершение обследования. 3.4 Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования. 3.5 Формы представления результатов исследования: наглядное представление результатов; требования к написанию курсовых и дипломных проектов, статей.

Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования	4.1 Этические принципы психолога и кодекс поведения. Основные принципы организации психолого-педагогического исследования. Принцип компетентности. Забота о благополучии клиента. Социальная ответственность. 4.2 Возможности публикации психологического исследования.
---	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Общее представление о методологии научных исследований				9	9
Основные методы психологических исследований				9	9
Особенности организации исследовательской работы в учреждениях образования				9	9
Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования				9	9
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				36	36

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Общее представление о методологии научных исследований				9	9
Основные методы психологических исследований				9	9
Особенности организации исследовательской работы в учреждениях образования				9	9
Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования				9	9
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				36	36

Примерная тематика курсовых работ «Педагогическая психология»

1. Исследование психологической готовности детей 6 и 7 лет к обучению в школе.
2. Динамика мотивации выбора профессии у студентов педагогического ВУЗа.
3. Мотивация выбора подростками досуговой деятельности.
4. Влияние стиля преподавания учителя на учебную мотивацию младших школьников.
5. Педагогическая защищенность как психолого-педагогический феномен.
6. Психолого-педагогические аспекты готовности ребенка к школе.
7. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, лишённого попечительства семьи.
8. Влияние игрушки на образование и воспитание ребенка.
9. ИКТ-технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога.

10. Исследование влияния самооценки на лидерский статус младшего школьника в группе сверстников.
11. Воспитание нравственности современного подростка.
12. Особенности обучения младших школьников.
13. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
14. Особенности представлений учащихся младшего школьного возраста о профессиях.
15. Психолого-педагогические условия формирования информационной культуры школьников.
16. Проблемы организации педагогического взаимодействия школьного учителя с первоклассниками, имеющими проблему дезадаптации к школьной среде.
17. Особенности развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
18. Игра как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста.
19. Психологические основы коррекции при работе с неуспевающими учащимися.
20. Значение способа организации ориентировочной деятельности учащегося для успешных результатов в процессе обучения.
21. Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.
22. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности школьников.
23. Детерминанты развития мотивации учения школьников.
24. Связь личностных особенностей и мотивации учения школьников.
25. Диагностика интеллектуального развития школьников.
26. Развитие критического мышления школьников в обучении.
27. Проблема понимания учебного материала в младшем школьном возрасте.
28. Педагогическая запущенность у детей дошкольного школьного возраста.
29. Познавательная активность детей дошкольного возраста.
30. Познавательная активность детей младшего школьного возраста.
31. Диагностика и активизация познавательных установок у школьников.
32. Психолого-педагогические условия формирования мотивации учебной деятельности дошкольников.
33. Агрессивное поведение дошкольников.
34. Особенности взаимоотношений старшего дошкольного возраста со сверстниками.
35. Особенности познавательной сферы дошкольников.
36. Исследование познавательной сферы дошкольников в процессе игровой деятельности.
37. Особенности психического развития дошкольников.
38. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе.
39. Особенности развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
40. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.
41. Особенности эмоционального, нравственного, волевого развития младшего школьника (на выбор).
42. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению.
43. Особенности познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
44. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
45. Познавательная мотивация младших школьников как фактор школьной успеваемости.
46. Роль общения в развитии личности младшего школьника.
47. Влияние индивидуального стиля общения педагога на психологический климат учебного коллектива.
48. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.
49. Особенности профессиональной идентичности педагогов в разные возрастные периоды.
50. Профессионально-важные качества педагога начальной школы.

7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.)

7.1. Семестр 6, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Рукопись курсовой работы по Педагогической психологии	50
	Презентация к курсовой работе	25
ИТОГО		75
Диф. Зачет (защита курсовой работы)		25
Общий итог за семестр		100

7.2. Семестр 6, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Рукопись курсовой работы по Педагогической психологии	50
	Презентация к курсовой работе	25
ИТОГО		75
Диф. Зачет (защита курсовой работы)		25
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе института физической культуры и спорта (г. Донецк, ул. Байдукова 80). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные данные.
2. Жуков, С.М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология : учебное пособие-справочник / С. М. Жуков ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 291 с.
3. Корнелл, П. Анализ данных в Excel. Просто как дважды два [Текст] / П. Корнелл; пер. с англ. А.А. Минько. - М. : Эксмо, 2006. - 224 с.
4. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.
5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 500 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431829>

10.2. Дополнительная литература

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И. А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2010. – 384 с.
2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
3. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с
4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433624>

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).